



ZNOUA

ГАРАНТОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ.
ЛІДЕР З ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО В КИЄВІ

Аналіз тесту з англійської мови ЗНО 2014

(данний аналіз проведений спеціалістами компанії ZNOUA з метою більш якісної підготовки абітурієнтів у майбутньому)

Загальна характеристика тесту	
Тривалість тесту	120 хв
Кількість завдань	43 завдання
Загальна кількість тестових балів	56 балів (200 балів)
Середній бал за тестові завдання	21 бал (50%)
Середній бал за завдання з короткою відповіддю	7 балів (50%)
Середня оцінка абітурієнта 2014 р.	28 тест. балів = 150 балів

Загальний висновок: Компанія ZNOUA виконала аналіз результатів тесту ЗНО 2014 з англійської мови та виявила, що більшість абітурієнтів схильні робити помилки у тестових завданнях через неуважність та недостатню зосередженість. Це свідчить про те, що більшість з тих, хто складав тести, були зовсім або недостатньо ознайомлені з типами завдань, методиками їхнього вирішення. Незнання вимог до написання власного висловлювання та ігнорування теми письмового завдання – основна причина невисоких результатів серед учнів. Крім того, доводиться говорити про невміння правильно розподіляти час, відведений на виконання завдань.

АНАЛІЗ ТИПОВИХ ЗАВДАНЬ

TASK 1, 3. Завдання на встановлення відповідностей

Типовим явищем під час виконання даного типу завдань є: а) обрання варіанту відповіді навмання, або б) коливання між двома варіантами відповідей, близькими за змістом. Інколи ці вагання грають не на користь учня. Основна помилка, якої можна припуститися, за умови розуміння змісту тексту та завдання – це, так званий, «розвиток подій» та перенесення власного досвіду на завдання. Інакше кажучи, існує ризик розвинути основну думку тексту понад міру і натрапити на підступний варіант відповіді, який містить схожі слова або подібну ідею.

Питання № 2:

2

Think about what it will mean for you if you do well in your studies. How will it make you feel? If you keep the end result in mind it will help you succeed in studying. You might like to find an image or something that represents success for you and put it somewhere you can see it while you're studying.

- A Take care of yourself
- B Organize your working space
- C Get creative
- D Clear your mind
- E Write down and review
- F Plan your time
- G Socialize and relax
- H Get motivated

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
5,99	2,95	6,29	24,87	2,27	1,26	2,73	53,29	0,33	53,29	77,49	0,60

Аналіз ZNOUA. Дане завдання – яскравий приклад того, як легко помилитися, якщо покладатися на власний досвід та уявлення про світ. Якщо радять «подумати про те, що для тебе означатиме діяти успіху у навчанні...», пропонують «відчувати» як це, у нас одразу виникає бажання медитувати, мріяти, словом, отримаємо щось близьке до **D Clear your mind** (Очисть думки). Проте насправді текст нас закликає уявити собі, як ти досягаєш успіху у навчанні та утримувати цей образ в думках, тобто порада –

мотивуй себе: **H** Get motivated. Крім того, учнів могла збити з пантелику наявність слова «*mind*» (розум) та відсутність слова «*motivation*» у тексті.

Поради від ZNOUA. Утримуйтесь від ризику «розвивати події», не придумуйте нічого зайвого, покладайтесь лише на інформацію, що безпосередньо міститься в тексті, а не на власні уявлення про світ. *Practice makes perfect!* Тренуйтеся кожного дня та відпрацьовуйте свої навички вирішення цього завдання.

Питання № 4.

4

You study better when you're feeling good. So make sure you eat well and get enough sleep. Exercise is great but don't overdo it.
It's also a good idea to schedule regular breaks when you're studying and keep hydrated.
If you follow these steps you will study better.

- A Take care of yourself
- B Organize your working space
- C Get creative
- D Clear your mind
- E Write down and review
- F Plan your time
- G Socialize and relax
- H Get motivated

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
53,69	2,83	3,05	2,55	1,05	2,37	28,31	5,81	0,35	53,69	78,74	0,61

Аналіз ZNOUA. Слова «*feeling good*» та «*get enough sleep*» можуть змусити нас подумати про відпочинок, тобто варіант **G** Socialize and relax, проте у тексті жодного слова немає про спілкування («*socialize*»), тож маємо недостатні умови для цього варіанта відповіді. Натомість йдеться про догляд за собою (достатньо спати та пити, добре їсти, робити вправи) – **A** Take care of yourself.

ZNOUA рекомендує. Ми радимо кожного дня потрохи розширювати словниковий запас. У цьому вам зможе допомогти чудовий освітній ресурс BBC Learning English:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/>

Поради від ZNOUA. Утримуйтесь від ризику «розвивати події», не придумуйте нічого зайвого, покладайтесь лише на інформацію, що безпосередньо міститься в тексті, а не на власні уявлення про світ.

Питання № 14.

14 Michael P., New York



The timid, green, Asian Shore Crab froze when confronted with my towering metallic camera lens. I held my breath and focusing on the animal in front of me, I clicked, capturing the moment forever. Photography permits me to discover our planet and myself at the same time. By taking these pictures I can share my excitement for exploration with friends.

Who of the kids _____?

- A would like to be a water expert
- B shows experiences to others
- C dreams of far-away voyages
- D goes exploring with a pet
- E worries about using too much water
- F has prepared for the exploration experience
- G found an alternative way to view water life
- H likes long boating trips

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
1,59	55,47	3,37	5,68	1,60	24,66	4,59	2,59	0,46	55,47	73,55	0,56

Аналіз ZNOUA. Перед нами приклад того, як легко помилитися обираючи відповідь **ЛИШЕ** за ключовими словами. У тексті є фраза «*By taking these pictures I can share my excitement for exploration with friends*», що містить слово «*exploration*», а воно повторюється й у варіанті **F**. Проте у цьому варіанті відповіді йдеться про приготування до відкриттів, але у тексті цьому підтверджень немає. Натомість у варіанті **B** йдеться про те, що хлопчик показує те, чим займається, іншим, й у тексті маємо відповідно «*...можу ділитися тим, чим займаюся, з друзями*».

Поради від ZNOUA. Не задовольняйтесь варіантами відповідей з частковими збігами за словами або значеннями. Слідкуйте за тим, щоб виконувалися усі умови обраного варіанту відповіді. Метод «менше з двох лих» – дуже небезпечний у цьому випадку. Краще ще раз переглянути текст,

звертаючи увагу на інші слова, яким раніше ви не приділяли уваги, можливо, вони відкриють нові значення і допоможуть правильно вирішити завдання.

TASK 2.

Одна з найпоширеніших помилок у цьому завданні – повністю читати текст. По-перше, так ви витрачаєте більше часу на розв’язок, оскільки читаєте текст щонайменше двічі, а по-друге, таким чином ви вже виробляєте власне враження про прочитане, це враховується розробниками тесту, і серед варіантів відповідей опиняються найпідступніші з них. Цього року найбільше сумніви викликали такі завдання.

Питання № 6.

- 6 Which of the following is **TRUE** about Matty Sallin?
- A He taught at New York University.
 - B He liked fried bacon for breakfast.
 - C He got up at 8 in the morning when a student.
 - D He got the idea of his alarm clock from others.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
36,02	7,40	3,05	53,13	0,39	53,13	35,99	0,25

Аналіз ZNOUA. За текстом («*When Matty Sallin, 34, was working on a degree in art and technology at New York University, he got an interesting assignment in electronics class...*») бачимо, що дуже легко помилитись, прийнявши слова «...**working** on a degree in art and technology at New York University» за вказівку на **місце роботи**, проте, якщо розібратися, то Меті **працював над науковим ступенем** з мистецтва та технологій в Університеті Нью-Йорка.

ZNOUA рекомендує. Вивчайте нові слова різними шляхами. Корисним є читання текстів, перегляд відео та вирішення тестів (<http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/>). Записуйте нові слова в зошит, складайте з ними речення, використовуйте якомога частіше.

Поради від ZNOUA. Покладатись на ключові слова та слова-збіги у варіантах відповідей та тексті – важливо, але при цьому потрібно досліджувати і контекст, оскільки він може надавати окремим словам зовсім інших значень. Тому будьте уважні та пам’ятайте: чим багатший ваш словниковий запас, тим краще ви зрозумієте прочитане.

Питання № 8.

- 8 Which is **NOT** mentioned in the text about the new alarm clock?
- A It's available in several models.
 - B It's a result of team work.
 - C It's popular with people.
 - D It's safe to use.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
56,55	17,53	14,20	11,24	0,48	56,55	69,66	0,54

Аналіз ZNOUA. Чому **варіант С** був таким привабливим? У тексті не зустрічаються слова «*team work*» або їхні синоніми. Проте у тексті є місце «...*So Sallin and two classmates invented a new kind of alarm clock*», яке означає, що Меті працював не один, а з двома однокласниками, а це вже можна вважати командною роботою.

ZNOUA рекомендує. Читайте адаптовані книжки англійською мовою. Так ви покращите свої вміння розуміти прочитане:

<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3450465> ,
<http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=272882> .

Питання № 10.

- 10 Which of the following does the author mention in the text?
- A Matty was given the task to make an alarm clock.
 - B Matty was successful in selling his aroma alarm.
 - C Matty's alarm clock fulfils two functions.
 - D Matty's alarm gives three beeping sounds.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
27,21	33,21	33,16	5,93	0,49	33,16	47,40	0,38

Аналіз ZNOUA. Питання на кшталт «*Which of the following does the author mention in the text?*» є дуже підступними, оскільки вимагають від учнів дослідити текст майже в усьому його обсязі. В цьому завданні особливо небезпечно покладатися на свою пам'ять або загальне враження від тексту. Даваймо розглянемо випадок із завданням 10.

27% учнів розцінили «*he got an interesting assignment in electronics class*» як пряму вказівку на завдання розробити будильник, але насправді, завданням було створити щось для господарства («*Create something for the household*»).

33% вирішили, що будильник вже знаходиться в продажу, проте у тексті вказано «...*if he decides to produce and sell his aroma alarm*», а це означає, що

винахід імовірно можна буде придбати лише через деякий час, у майбутньому, **якщо** так вирішить Меті Салін.

Рівно стільки ж учнів (33%) обрали правильний варіант **D** *Matty's alarm clock fulfils two functions*. Чому він не був очевидним? Все дуже просто! У тексті не було ключових слів «**two functions**», на які ми часто покладаємося у пошуках потрібної інформації в тексті. Натомість ці слова були виражені у декількох фразах: «*So instead of an alarm or a beep or a radio, you smell yourself awake...you pull the bacon out and eat it*» – тобто будильник завдяки запаху змушує тебе прокинутись (функція №1) і готує смажену шинку, тобто сніданок (функція №2).

Поради від ZNOUA. Відсутність ключових слів, збігів у варіантах відповідей та тексті або їхніх синонімів – недостатня умова для визначення однозначно **неправильної** відповіді. Інколи основна думка може виражатися цілими фразами описового характеру. Будьте уважні та намагайтеся хоча б 2 рази на тиждень виконувати такий тип завдань.

TASK 4.

Даний тип завдань на заповнення пропусків вимагає зосередженості та уваги при виконанні та потребує перевірки після повного виконання, оскільки навіть одна неправильно обрана відповідь може негативно вплинути на розв'язання решти завдань.

Питання № 18.

It is impossible for me (17) _____ when it comes to the subject of music or the music program in school. I have been in my school's band since I was in the sixth grade. The unity and structure of the music caught my ear and pulled me in (18) _____. I was interested in how so many instruments could all have different parts and still fit together (19) _____. I toyed with the thought of playing multiple instruments before I decided to follow my big brother's footsteps and invest in a saxophone. Six years have passed since (20) _____ for the first time and I still enjoy playing.

- A to relax from the tension of homework or tests
- B showing up to play for them
- C like a jigsaw puzzle
- D to be completely objective
- E lacking a music program
- F holding my saxophone
- G like a fish at the end of a line
- H the lack of live music

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
3,61	11,34	4,95	3,37	14,23	5,11	13,89	43,08	0,41	13,89	34,10	0,39

Аналіз ZNOUA. Для заповнення пропуску потрібно розуміти про що йдеться у тексті, в нашому випадку маємо:

Цілісність та структура музики привернула мою увагу та _____.

«To pull in» може означати «витягати, притягувати до себе», тоді, очевидно, варіант **H**, обраний абсолютною більшістю учнів, не зможе поєднатися з таким дієсловом, бо виходить, що цілісність та структура музики привернули увагу та притягнули **«нестачу живої музики»**. У такому вигляді речення суперечить логіці речей. Натомість правильним варіантом буде **G** like a fish at the end of a line, і ми отримаємо *«Цілісність та структура музики привернули мою увагу та впіймали мене на свою вудочку»*.

Поради від ZNOUA. Перед тим, як записувати обрані відповіді до бланку відповідей, потрібно пересвідчитися, чи відповідають обрані варіанти змісту речень. Після закінчення завдання спробуйте прочитати заповнені речення повністю. Це допоможе ще раз оцінити наскільки ваші відповіді правильні.

Питання № 21.

Although I do view my school as a very fun and exciting place with eccentric teachers and great students, I would not enjoy it if it was **(21)** _____. For the people in a band, music class is an escape from the math, English, and science classes they take every day. Music is a way for students **(22)** _____. As a music fan,

- A to relax from the tension of homework or tests
- B showing up to play for them
- C like a jigsaw puzzle
- D to be completely objective
- E lacking a music program
- F holding my saxophone
- G like a fish at the end of a line
- H the lack of live music

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
5,05	18,50	8,55	7,63	22,16	3,89	21,78	11,91	0,53	22,16	28,58	0,26

Аналіз ZNOUA. Очевидно, загадкова фраза «*like a fish at the end of a line*» викликає непорозуміння. Ми не звикли до того, що «*line*» може означати не лише «лінія», але й «вудочка». Тому цей незрозумілий варіант був обраний 22% учнів. Ще 18,5% обрали **B** «з'являтися, щоб пограти для них», можемо припустити, що багато хто провів паралелі між «*teachers and great students*» та «*play for them*», уявивши, що вони – це вчителі та учні, проте, якщо звернути увагу на граматику, то помітимо, що ми маємо справу з умовним способом – «*якби ...*»/«*if*» – тому дієслово має бути у минулому часі, в даному випадку – у *Past Continuous*, який утворюється з дієслова «бути» в минулому часі *was/were* та дієслова із закінченням **-ing (Participle I)**. Тому правильний варіант відповіді **E** *lacking a music program*.

ZNOUA рекомендує. Корисним для цього завдання стане вміння розрізняти частини мови в англійській мові: https://www.englishclub.com/grammar/parts-of-speech_1.htm

Поради від ZNOUA. Обережно поставтеся до випадків, коли одразу зробити вибір важко. При цьому остерігайтесь варіантів відповідей, значення яких вам незрозуміле. Пам'ятайте про граматичні зв'язки між словами у реченні, які частини мови поєднуються між собою, а які – ні. Вони часто можуть підказати правильний варіант відповіді.

TASK 5, 6.

Питання № 25.

The island was known (25) _____ the Spanish but still uninhabited in 1609, when Sir George Somers ran aground on a sandbank in a storm and (26) _____ it for the Crown. The “pretty” town of St George’s, which he founded, is the oldest English (27) _____ in the New World.

25	A	to	B	at	C	in	D	for
----	---	----	---	----	---	----	---	-----

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
22,72	12,96	34,43	29,57	0,33	22,72	8,50	0,07

Аналіз ZNOUA. Словосполучення «*to be known for something*» (бути відомим чимось) є відомим багатьом з нас, воно є більш поширеним, ніж «*to be known to*» (бути відомим комусь). Оскільки після пропуску у нас вказано, що острів

відомий іспанцям («*the Spanish*»), тобто людям (кому?), то потрібно вибрати варіант **A**, а не **D**. Варіант **C** in («в») мотивований, очевидно, тим, що «*the Spanish*» було розглянуто, як країну Іспанію, а не її населення. У цьому завданні надзвичайно важливо приділяти увагу контексту!

Поради від ZNOUA. Будьте уважні та звертайте особливу увагу на слова, що стоять перед та після пропуску, до якої частини мови вони належать, з якими словами вживаються у словосполученнях, як змінюють значення у поєднанні з різними прийменниками і т.д. Ці слова дають підказку, який прийменник вимагається у відповіді.

Питання № 26.

The island was known (25) _____ the Spanish but still uninhabited in 1609, when Sir George Somers ran aground on a sandbank in a storm and (26) _____ it for the Crown. The “pretty” town of St George’s, which he founded, is the oldest English (27) _____ in the New World.

26	A	devoted	B	requested	C	claimed	D	dedicated
----	---	---------	---	-----------	---	---------	---	-----------

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
31,82	23,08	28,19	16,25	0,67	28,19	14,91	0,10

Аналіз ZNOUA. Дієслово **A** devote означає «присвячувати» та вимагає прийменника *to* (to devote sth to sb/sth), тому цей варіант неправильний. **D** claim означає «заявити про право на щось», тобто «*claimed for the Crown*» – оголосив Британським володінням. Потрібно особливу увагу приділяти дієсловам та іменникам, що вживаються з певними прийменниками.

ZNOUA рекомендує. Вивчати по декілька (2-3) прийменників на тиждень. Прийменники з поясненнями та прикладами вживання можна знайти за посиланням:

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/ask_about_english/pr_eps.shtml

Питання № 34.

Why do so few of us think of (33) _____ Japan in winter? On the north island of Hokkaido, snow is as (34) _____ as in Finnish Lapland, but it’s not as cold. And the resorts are (35) _____ managed and the facilities are first-class. At Rusutsu there are

34	A	guaranteed	B	guaranty	C	guarantee	D	guaranteeing
----	---	------------	---	----------	---	-----------	---	--------------

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
33,02	35,39	15,33	15,81	0,45	33,02	41,11	0,32

Аналіз ZNOUA. У цьому типі завдань особливу увагу слід приділяти тому, яка частина мови або член речення повинні опинитися у пропуску. У конструкції **as...as** вживається означення, тобто потрібне слово повинно відповідати на питання який? яка? яке? Це може зробити дієприкметник **A** *guaranteed* («*гарантований*»), але не може **B** *guaranty* – іменник «*гарантія*».

ZNOUA рекомендує. Мати уявлення про частини мови в англійській мові – надзвичайно важливо: https://www.englishclub.com/grammar/parts-of-speech_quiz.htm

Поради від ZNOUA. Можете потренуватися розрізняти частини мови під час читання будь-якого тексту. Для цього візьміть зошит або аркуш паперу та розділіть його на стільки колонок, скільки частин мови ви збираєтесь потренувати цього разу. Читаючи текст, записуйте слова у відповідні колонки.

TASK 7.

Аналіз ZNOUA. Результати письмового завдання ЗНО показали, що:

- більше 50% учнів недостатньо дотримувались або взагалі не дотримувались 3 вимог письмового завдання, кожна з яких оцінюється від 0 до 2 балів;
- 70% недостатньо дотримувались логіки викладу та не мали з'єднувальних елементів у своєму творі;
- 75% не були знайомі або недостатньо знайомі зі структурою особистого листа;
- 64% отримали 1 бал з 2 за граматику (морфологію, синтаксис, орфографію), ще 25% не отримали жодного бала.

ZNOUA рекомендує. Правильна структура листа – запорука успіху: http://www.alternative.hu/formal_and_informal_letters

Поради від ZNOUA.

- 1) Дотримуйтесь 3 вимог до написання письмового твору, кожна з яких повинна бути достатньо розписана у не менш ніж 2 реченнях. Це надасть вам 3-6 балів що складає 21-43% загальної кількості балів за це завдання.
- 2) Переконайтеся, що у творі витримана логіка викладу, і кожна думка логічно переходить у наступну, а всі вони зв'язані між собою

особливими з'єднувальними елементами (**linking words:** *and, but, then, moreover, firstly, secondly, finally* і т.д.).

- 3) Ознайомтесь зі структурою особистого та офіційного листів: привітанням, вступними фразами, причинами написання листа, основною частиною, прощанням. Вивчіть типові фрази та кліше для кожної складової листа.
- 4) Обов'язково перевіряйте власне висловлювання та намагайтесь уникати помилок у граматиці та вживанні слів.



Аналіз підготувала

викладач англійської мови компанії ZNOUA

магістр лінгвістики за спеціальністю

«Переклад» (англійської мови)

Захаренко Єлизавета