



ZNOUA

ГАРАНТОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ.
ЛІДЕР З ПІДГОТОВКИ ДО ЗНО В КИЄВІ

Аналіз тесту з історії України ЗНО 2014

(данний аналіз проведений спеціалістами компанії ZNOUA з метою більш якісної підготовки абітурієнтів в майбутньому.)

Загальна характеристика тесту	
Тривалість тесту	135 хвилин
Кількість завдань	56 завдань
Загальна кількість тестових балів	90 балів (200 балів)
Середня оцінка абітурієнта 2014 р.	34 тестових балів = 138.6 балів

Загальний висновок: Компанія ZNOUA провела аналіз результатів тесту ЗНО 2014 з Історії України та виявила, що всередньому в 6 завданнях з 56 абітурієнти роблять помилки через неуважність та розсіяність на тесті, що говорить про відсутність психологічної складової в підготовці. На основі аналізу можна зробити висновок, що в цілому абітурієнти приходять на тест слабо підготовленими, оскільки більшість помилок виникає через незнання базових фактів, не уваги до важливих деталей, невміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, працювати з картами та документами.

Питання № 1.

2. Складовою частиною якої експозиції історичного музею є зображені пам'ятки?



- А «Дивосвіт Трипілья»
- Б «Скіфо-сарматська доба»
- В «Язичництво давніх слов'ян»
- Г «Ювелірні шедеври Київської Русі»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,44	57,52	18,55	9,30	0,18	57,52	35,82	0,25

Аналіз ZNOUA. Як бачимо, найпривабливішим серед неправильних варіантів виявилися варіанти А та В. Швидше за все абітурієнти припустили, що не зовсім зрозумілі зображення тварин в завданні можна пов'язати з язичницьким культом слов'ян та трипільською культурою. Помилку в даному завданні могло спричинити лише незнання пам'яток культури необхідних для розпізнавання.

Порада від ZNOUA. Готуючись до тесту з Історії України серйозно віднесіться до переліку пам'яток необхідних для розпізнавання абітурієнтами, який поданий у програмі. Щоб краще запам'ятати велику кількість культурних пам'яток посортуйте їх по темах і переглядайте якомога частіше.

Питання № 2.

3. Київ був центром східнослов'янського племінного союзу (об'єднання)

- А полян.
- Б сіверян.
- В древлян.
- Г дулібів.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
37,02	21,86	37,79	3,15	0,17	37,02	43,17	0,36

Аналіз ZNOUA. Правильний варіант А і не правильний В обрали однакова кількість абітурієнтів. Тобто, найскладніше було обрати між полянами і древлянами. Припускаємо, така статистика була спричинена суттєво частішим фігуруванням даних двох племен за інші в процесі вивчення історії.

ZNOUA рекомендує. Краще запам'ятати племінні союзи та їх центри допоможе карта «розселення слов'ян»

https://www.google.com.ua/search?q=%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%81%D1%85%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%27%D1%8F%D0%BD&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=ow9pVL_YAoSGzAO1ioLoBQ&ved=0CCYQsAQ#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=dkNIoETOSE8zYM%253A%3BKHxhzxoet1fl-M%3Bhttp%253A%252F%252Ftetiya.at.ua%252Fistor_ukr%252Frozsel.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Ftetiya.at.ua%252Fpubl%252Fcikave_z_istoriji_ukrajini%252Fvelike_rozselennja_slovjan_iv_vii_st_ne%252F1-1-0-65%3B1100%3B809

Порада від ZNOUA. Вивчаючи тему «розселення слов'ян» слід особливу увагу звернути на племінні союзи та їх центри.

Питання № 3.

4. До якого великого князя київського звертався візантійський імператор Іоанн Цимісхій із таким посланням:
«Вважаю, що ти не забув про поразку батька твого.., який, порушивши клятвенний договір, приплив до столиці нашої з величезним військом на 10 тисячах кораблях, а повернувся лише з десятком човнів, сам став передвісником своєї біди. Не згадую я вже про його подальшу жалюгідну долю...»?
- А Олега
 Б Святослава
 В Володимира Великого
 Г Ярослава Мудрого

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,47	53,69	20,68	9,02	0,15	53,69	30,27	0,20

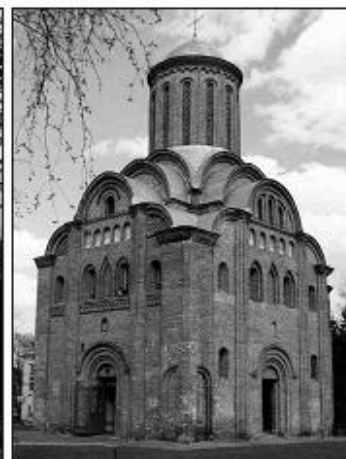
Аналіз ZNOUA. 47% учнів обрали не правильний варіант у, здавалося б, легкому завданні.

Причиною помилок могли стати дві обставини: 1. Незнання родоводу князів Рюриковичів (хто чий батько і син) 2. І головне - не знання фактів діяльності кожного окремого князя.

Порада від ZNOUA. Вивчаючи тему «Київська Русь» необхідно дуже детально вивчати політику кожного князя. Досконале знання фактів завжди допоможе розв'язати завдання із документом, навіть якщо документ вам раніше не зустрічався.

Питання № 4.

5. Зображені на фото шедеври давньоруського зодчества є пам'ятками архітектури
- А Києва.
 Б Переяслава.
 В Чернігова.
 Г Галича.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
19,29	21,39	48,27	10,83	0,22	48,27	39,20	0,28

Аналіз ZNOUA. Помилки в даному завданні були спричинені незнанням культурних пам'яток.

Порада від ZNOUA. Щоб не виникало проблем з таким завданнями, потрібно ретельно вивчити всі пам'ятки культури, які зазначені в програмі. Кожну пам'ятку слід вчити з різних ракурсів (особливо архітектурні пам'ятки). Також, радимо розглядати пам'ятки одночасно в кольоровому та чорно-білому варіанті.

Питання № 5.

7. Об'єднання князем Романом Мстиславичем Галицького та Волинського князівств відбулося в
- А 1187 р.
 - Б 1199 р.
 - В 1223 р.
 - Г 1240 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
26,29	42,04	19,37	12,10	0,20	42,04	49,21	0,40

Аналіз ZNOUA. Помилку в даному завданні могло спричинити лише незнання теми «Галицько-Волинське князівство», адже дата, яку запитують в завданні, є ключовою в даній темі.

Порада від ZNOUA. Під час вивчення будь-якої теми серйозно відносьтеся до дат, особливо ключових, які прописані в програмі ЗНО. Для кращого запам'ятовування «проблемних» дат, пишіть їх на стікерах і клеїте на видимому місці.

Питання № 5.

8. Зображену картосхему потрібно використовувати, характеризуючи боротьбу руських князів із
- А хозарами.
 - Б печенігами.
 - В монголами.
 - Г половцями.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,69	22,82	47,14	21,24	0,11	47,14	22,00	0,16

Аналіз ZNOUA. Як показує практика ЗНО попередніх років, і 2014 рік не виключення, абітурієнти погано орієнтуються в кочових народах, з якими доводилось воювати. А саме - не орієнтуються в їх послідовності - коли пішли одні і прийшли інші. Крім того, як показує дане завдання, учні не вміють працювати з картою.

Порада від ZNOUA. Карта - це річ, на якій все написано. Єдине що залишається - навчитись її читати. Розв'язуючи завдання з картою дивіться уважно як на саму карту, так і на умовні позначення. Пов'яуйте зображення з відомими вам фактами. Обов'язково попрацюйте з завданнями з картою перед тестом.

Питання № 6.

9. Укажіть мету братського руху на українських землях у XVI ст.

А визнання станових привілеїв українського козацтва

Б укладення унії між католицькою і православною церквами

В захист і підтримка православної церкви

Г ліквідація кріпосної залежності українського селянства

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,47	26,34	32,75	26,23	0,21	32,75	45,53	0,41

Аналіз ZNOUA. Неправильні варіанти Б і Г обрала однакова кількість учнів і це число мало не дорівнює тим, хто розв'язав завдання правильно. Швидше за все такий вибір учнів був спричинений тим, що всі перераховані варіанти відносяться до актуальних тем вказаного в завданні періоду. І хто не знав про братський рух і його мету в точності, тому без сумнівів було важко обрати серед фактично усіх властивих даному періоду явищ.

Порада від ZNOUA. Вивчаючи даний період, слід уважно розібратися із якісно новими явищами в нашій історії, пов'язані як з потраплянням під владу Річ Посполитої, так і з церковними змінами внаслідок підписання Берестейської унії.

Питання № 7.

10. Якому історичному діячеві історик О. Субтельний дав таку оцінку:
«...Він дивився на козаків не лише під кутом зору їхніх особливих станових інтересів, а й як на потенційних рушіїв українського суспільства в цілому. Сам він об'єднав військову силу козацтва з політично слабкою церковною та культурною верхівкою України...»?
- А П. Конашевичу-Сагайдачному
Б Д. Вишневецькому
В В.-К. Острозькому
Г П. Могили

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,15	24,62	15,03	17,01	0,19	43,15	8,81	0,07

Аналіз ZNOUA. Всі вказані у варіантах діячі відносяться приблизно до одного періоду і майже всі мали зв'язок як з церквою, так і з козаками. Саме незнання чіткої діяльності кожного вказаного історичного діяча спричинило такий відсоток неправильних відповідей.

Порада від ZNOUA. Готуючись до тесту з Історії України обов'язково вивчіть усіх вказаних в програмі діячів. Ви повинні вміти розпізнавати історичних постатей як по фото, так і по фактам їх діяльності.

Питання № 8.

12. Під час якої битви Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. відбувалися події, описані в уривку з історичного джерела:
«І ось зібрав Богун своїх полковників на раду. Думали вони, як би вирватися з осади... На раді полковники вирішили навести через річку Плешиву міст, переправити ним на той бік побільше війська, відігнати Лянцкоронського і дати змогу усьому козацтву вийти з облоги...»?
- А Жовтоводської
Б Корсунської
В Зборівської
Г Берестецької

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
21,13	28,49	15,79	34,43	0,17	34,43	27,82	0,27

Аналіз ZNOUA. Аналізуючи статистику відповідей даного завдання можна зробити висновок, що учні не знали воєнної кампанії Б.Хмельницького, адже перші вказані дві битви (варіант А і Б, які обрали більшість учнів) були абсолютно переможними, а в завданні ми бачимо, що мова йде про серйозну облогу козацького війська, що навряд чи співзвучно з перемогою.

Порада від ZNOUA. Радимо дуже детально вивчити воєнну кампанію Національно-визвольної війни.

Питання № 9.

13. Укажіть особливість становища Запорозької Січі в роки Руїни (60–70-ті рр. XVII ст.).

- А становила окрему адміністративну одиницю Слобідської України
- Б входила до складу Правобережної Гетьманщини
- В перебувала під протекторатом турецького султана
- Г виступала самостійною військово-політичною силою

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,69	31,21	15,59	36,26	0,26	36,26	16,47	0,13

Аналіз ZNOUA. Більшість абітурієнтів із неправильних варіантів обрала Б. Мотивом такого вибору міг стати той факт, що Правобережжя за Андрусівським перемир'ям 1667 р. контролювала Річ Посполита. Можливо, учні порахували що і Січ відійшла туди ж. Але за цим же перемир'ям Січ опинялася де-юре під контролем обох держав - і Московії і Речі Посполитої. Але де-факто залишилась самостійною.

Тобто, причиною неправильних відповідей стало незнання умов договорів періоду Руїни і їх наслідків.

Порада від ZNOUA. Зверніть особливу увагу на те, кому підпорядковувались українські землі в період Руїни, зокрема: Правобережжя, Лівобережжя, Запорізька Січ.

Питання № 10.

16. На картосхемі суцільною жирною лінією позначено кордон Речі Посполитої.



Штрихуванням на картосхемі позначено територію,

- А передану Річчю Посполитою Османській імперії за умовами Бучацького договору (1672 р.).
- Б уключену до складу Речі Посполитої за умовами «Вічного миру» (1686 р.).
- В приєднану до володінь Австрійської монархії Габсбургів за результатами першого поділу Речі Посполитої (1772 р.).
- Г уключену до складу Російської імперії за результатами третього поділу Речі Посполитої (1795 р.).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,46	32,25	41,77	13,34	0,19	41,77	34,21	0,26

Аналіз ZNOUA. В даному завданні велика кількість учнів обрала неправильний варіант Б.

Це можна легко пояснити тим, що вказані землі на карті дійсно перебували деякий час під владою Польщі, що і спричинило надання переваги саме цьому варіанту над іншими.

Але за «Вічним миром» Польща не обмежилася лише цими землям, включивши майже все Правобережжя.

Саме незнання деталей договорів спричинили такий відсоток неправильних відповідей.

Порада від ZNOUA. Міжнародні договори, які стосувалися українських земель потрібно знати досконало. Щоб краще запам'ятати умови кожного радимо вчити їх по періодам і в порівнянні з іншими. Найефективніше порівнювати і вчити їх складаючи таблицю.

Питання № 11.

17. «Руська правда» П. Пестеля, Конституція М. Муравйова – це програмні документи

А народовців.

Б кирило-мефодіївців.

В громадівців.

Г декабристів.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
27,46	28,04	15,68	28,65	0,16	28,65	24,75	0,27

Аналіз ZNOUA. Статистика завдання дає привід вважати його одним з найскладніших, оскільки три варіанти, два з яких неправильні, були обрані майже однаковою кількістю абітурієнтів.

Немає сумнівів, що *причиною такого вибору стало незнання теми «Національно-визвольний рух 19 ст.»*

Порада від ZNOUA. Вивчаючи національно-визвольний рух 19 ст. ретельно ознайомтесь з його рушіями, тобто організаціями, які діяли на різних територіях в різний період 19 ст.; їх представників; мотиви; програмні документи. Щоб краще запам'ятати і не заплутатись серед великої кількості організацій складайте таблиці порівняння.

Питання № 12.

20. Вагомим прикладом активної суспільної діяльності Головної руської ради під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії є

- А створення «Руської трійці», видання альманаху «Русалка Дністровая».
- Б видання «Зорі Галицької», скликання Собору руських учених у Львові.
- В проведення Слов'янського з'їзду в Празі, організація Наукового товариства ім. Т. Шевченка.
- Г заснування Руського інституту при Львівському університеті та товариства «Просвіта».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
29,95	24,09	19,75	26,00	0,22	24,09	30,03	0,34

Аналіз ZNOUA. Дане завдання, як і більшість з тих, що стосуються 19 ст., виявилось для абітурієнтів надзвичайно складним, адже два неправильних варіанти обрали більше учнів ніж правильний. *Причиною такої статистики результатів могло стати лише незнання теми національно-визвольний рух на українських землях в 19 ст., зокрема організацій, що діяли на під австрійських територіях в різні періоди даного переломного століття.*

ZNOUA рекомендує. Щоб краще розібратися що ж відбувалося на українських землях в 19 ст. і зрозуміти, що дане століття є дуже важливим в нашій історії, радимо почитати вам працю Я. Грицака «Нариси з Історії України. Формування української модерної нації»

Порада від ZNOUA. Вивчіть детально всі вказані в програмі організації із теми «національно-визвольний рух на українських землях 19 ст.»

Питання № 13.

21. Що гальмувало в Наддніпрянській Україні розвиток капіталістичних відносин на селі після селянської реформи 1861 р.?

- А переселення іноземних колоністів
- Б виплата селянами викупних платежів
- В створення військових поселень
- Г виокремлення селянських наділів з общини

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,74	38,18	14,56	38,33	0,19	38,18	18,40	0,16

Аналіз ZNOUA. Причиною обрання такою кількістю учнів варіанту Г, можна пояснити неуважним прочитанням завдання, оскільки у нас запитують про фактор, який гальмував капіталістичні відносини.

Порада від ZNOUA. Якщо перед вами запитання де потрібно встановити причинно-наслідкові зв'язки, обов'язково до кожного варіанту відповіді задайте собі якомога більше запитань - чому?, як?.. і т.д.,

І ще одна порада. Готуючись до тесту з Історії України не завчайте механічно події та факти. Пов'язуйте їх один з одним, задавайтесь питаннями - чому так? Що це спричинило? Які мало наслідки? І т.д.

Питання № 14.

22. Програмові положення якої організації наведено в уривку з документа:

«...Ми, свідомі Українці, назавжди пориваємо зв'язок з українофілами. Ми оддаємо всі наші сили на творення української культури, на соціально-політичне визволення поневоленого українського народу. Ми вживаємо тільки українську мову. Ми працюємо тільки для українського народу. Ми мусимо агітувати за наші думки... кожен повинен протягом року вивчити українській грамоті не менше двох членів для нашої організації...»?

- А Кирило-Мефодіївського братства
- Б Південно-Західного відділу Російського географічного товариства
- В Братства тарасівців
- Г Старої Київської громади

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
42,91	6,95	39,78	10,23	0,14	39,78	29,74	0,19

Аналіз ZNOUA. Ще одне проблемне завдання періоду 19 ст. І знову причиною поганої статистики результатів стало незнання організацій, їх програмних документів та засад діяльності.

Порада від ZNOUA. Не недооцінюйте важливості 19 ст. загалом, зокрема рушіїв національно-визвольного руху - організацій на під російських та під австрійських територіях.

Питання № 15.

23. Що прискорило процес руйнування традиційних галузей господарства західноукраїнських земель у другій половині XIX ст.?

- А масова трудова еміграція селянства
- Б націоналізація промислових підприємств
- В малоземелля українських селян
- Г будівництво мережі залізниць

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
41,29	27,46	21,54	9,59	0,12	9,59	0,10	0,00

Аналіз ZNOUA. Одне з найпроблемніших завдань ЗНО 2014. Лише 9 % тих, хто правильно відповів.

Причина такої жахливої статистики тут одна - незнання учнями особливостей змін в економічній сфері в другій половині 19 ст.

Найпопулярніший варіант А можна пояснити як - «обрали те, що чули», адже саме на цей період припадає масова трудова еміграція селянства, але це ніяк не могло стати причиною руйнування традиційних галузей господарства.

Порада від ZNOUA. Економічній історії відводиться лівова частка питань в тесті ЗНО. Отож, радимо вивчати економічну ситуацію кожного періоду, 19 ст. зокрема.

Питання № 16.

26. Який документ В. Винниченко назвав «...не чим іншим, як цинічним і провокаційним порушенням угоди 16 липня й одвертим бажанням видерти з рук українства всі його революційні здобутки...»?

- А резолюцію Харківського з'їзду рад «Про організацію влади на Україні»
- Б постанову З'їзду народів Росії «Про федеративний устрій Російської держави»
- В «Маніфест до українського народу з ультимативними вимогами до Української Ради»
- Г «Тимчасову інструкцію Генеральному Секретаріату Тимчасового уряду на Україні»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,96	15,21	48,27	21,39	0,16	21,39	24,14	0,24

Аналіз ZNOUA. Одне з небагатьох завдань, де неправильний варіант обрало майже вдвічі більш учнів ніж правильний.

Можливо, причиною такої прихильності до варіанту В стало те, що в завданні, як і у даному варіанті йде мова про український народ.

Отож, не знаючи детально тему революції 1917-1918 рр., абітурієнти пішли шляхом логічного вибору правильного варіанту, шукаючи відповідь у самому завданні, що і призвело до багато чисельних помилок.

Порада від ZNOUA. Деякі питання і справді можна вирішити за допомогою логіки, але це не завжди дієво в тесті з Історії. Тему української революції необхідно знати детально. Щоб краще запам'ятати таку кількість подій, що трапились період революції, радимо пов'язувати їх одна з одною. Це позбавить вас від необхідності зазубрювати що за чим без будь-якої логіки.

Питання № 17.

27. Про яке державне утворення йдеться в уривку з історичного джерела:

«Характер державної системи... складно визначити..., найправдоподібніше це мала бути конституційна монархія, відмінна від традиційної самодержавної системи в Росії... її характер визначався... українською історичною традицією...»?

- А Українську Державу гетьмана П. Скоропадського
- Б Українську Народну Республіку доби Центральної Ради
- В Західноукраїнську Народну Республіку
- Г Українську Народну Республіку доби Директорії

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,25	25,74	17,72	13,10	0,19	43,25	45,57	0,35

Аналіз ZNOUA. Як бачимо, в даному завданні велика кількість абітурієнтів обрала неправильний варіант Б.

Причиною такого вибору могла стати неувважність при читанні історичного джерела, або звернення уваги лише на першу його частину.

Адже якби учні звернули увагу на останні слова: «її характер визначався... українською історичною традицією...», то швидше за все здогадалися б, що мова йде про Гетьманат Скоропадського.

Порада від ZNOUA. В роботі з документам слід відноситися уважно до кожного слова, адже саме воно може стати ключовим.

Питання № 18.

30. У якому уривку з історичного джерела відображено одну з причин упровадження в Україні на початку 1920-х рр. політики «коренізації»?

- А *«Наше завдання: добити контрреволюційні елементи, викрити націоналістичні ухили, розгорнути роботу з виховання партійних мас, а також широких мас у дусі пролетарського інтернаціоналізму...»*
- Б *«Від російської літератури нам треба тікати якомога швидше, тому що вона тяжить над нами в віках... Вигодовувати на ній наше молоде мистецтво – це значить затримати його розвиток...»*
- В *«Зростання української культури та української інтелігенції йде швидкими темпами і якщо ми не візьмемо в руки цього руху, він може піти мимо нас. ...віддавати цей рух у руки чужих нам елементів не можна ні в якому разі...»*
- Г *«Замість того, щоб... розвивати зв'язок з культурою братнього російського народу ...частина інтелігенції скочується на позиції занепадницької буржуазної культури. Ці митці відриваються від народу, захоплюючись техніцизмом...»*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
24,16	20,80	43,51	11,29	0,24	43,51	15,84	0,11

Аналіз ZNOUA. Подібні питання вимагають детальних знань щодо важливих процесів ХХ ст.. Адже саме незнання тонкощів політики українізації, її мети, завдань та причин впровадження, призвело до такого розходження у відповідях.

Порада від ZNOUA. Міжвоєнний період - це період, якому присвячують близько 10 завдань кожного року з 56. Тому радимо вам детально розглянути всі ті процеси, що мали місце в 1917-1939 рр.

Питання № 19.

32. Що стало наслідком розгортання в СРСР стахановського руху?

- А** підвищення норм виробітку продукції
- Б** заборона робітникам самовільно залишати підприємства
- В** уведення кримінальної відповідальності за запізнення на роботу
- Г** запровадження семиденного робочого тижня

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,80	11,14	8,88	34,02	0,17	45,80	52,54	0,40

Аналіз ZNOUA. В даному завданні бачимо, що серйозним суперником правильного варіанту став варіант Г.

Такий вибір міг бути спричинений тим фактом, що стахановський рух пов'язаний із збільшенням виробництва. Всі, напевно, це запам'ятали. Але частина учнів порахувала, що причиною цього могло стати запровадження семиденного робочого дня.

Знову ж - недостатня увага деталям.

Порада від ZNOUA. При розгляді понять даного періоду скрупульозно вникніть в їх суть: індустріалізація, колективізація, модернізація, коренізація, стахановський рух, НЕП, воєнний комунізм і т.д. - всі ці та інші явища ви маєте вміти характеризувати, щоб не втратити велику кількість балів на тесті.

Питання № 20.

37. Створення раднаргоспів у другій половині 1950 – першій половині 1960-х рр. призвело до

- А** переходу підприємств на повний госпрозрахунок у межах економічних зон.
- Б** встановлення щомісячного авансування та пенсій за віком для колгоспників.
- В** послаблення союзної номенклатури та посилення ролі місцевих керівників.
- Г** відновлення товарно-грошових відносин і централізованого планування.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
33,22	20,12	23,20	23,29	0,18	23,20	15,51	0,15

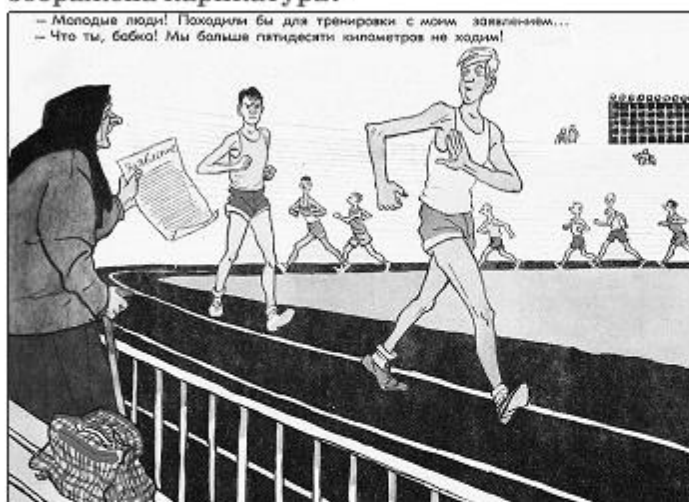
Аналіз ZNOUA. Сам факт, що на дане питання не відповіло правильно 77 % учнів говорить про масове незнання суті раднаргоспів, створених під час «відбудови».

До речі, така статистика стосовно питань про раднаргоспи властива не лише для 2014 року, що говорить про недостатню увагу до необхідних деталей.

Порада від ZNOUA. Розгляньте що таке раднаргоспи детально, а не поверхнево як ваші попередники.

Питання № 21.

39. На якій проблемі радянської дійсності 1970–1980-х рр. фокусує увагу зображена карикатура?



Напис на карикатурі:
«— Молоді люди! Походили б для тренування з моєю заявою...
— Що ти, бабулю! Ми більше п'ятдесяти кілометрів не ходимо!»

- А соціальній незахищеності людей похилого віку
- Б непопулярності легкоатлетичного спорту
- В погіршенні стану здоров'я молодого покоління
- Г бюрократизмі державного управлінського апарату

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
44,69	3,85	11,95	39,34	0,17	39,34	35,56	0,24

Аналіз ZNOUA. В даному завданні погляди розбіглися в основному на два варіанти, причому більшість обрало неправильний.

Причиною швидше за все стало покладання на суб'єктивне розуміння карикатури, а не на знання особливостей періоду, які ця карикатура відображає.

Порада від ZNOUA. Щоб вміти визначити суть карикатури, потрібно добре розбиратися в процесах і явищах, які були властиві радянській дійсності на кожному етапі її існування, зокрема післявоєнного часу (відбудова, відлига, застій, перебудова).

Питання № 22.

40. У який період розгорнувся процес, відображений в уривку з документа:

«...Рада Міністрів УРСР зобов'язала виконками місцевих Рад народних депутатів Кримської області вжити додаткових заходів для своєчасного надання в установленому порядку кримським татарам, які повертаються, земельних ділянок для будівництва житлових будинків...»?

А «відбудови»

Б «відлиги»

В «застою»

Г «перебудови»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
31,35	28,89	6,55	33,03	0,17	33,03	9,61	0,06

Аналіз ZNOUA. Ще одне завдання, де відповіді розбіглися на три варіанти майже в однаковому відсотковому відношенні.

Крім правильного варіанту обрали А і Б.

Поясненням цього може стати намагання учнів розв'язати дане завдання логічним способом. Варіант А - ми знаємо, що час «відбудови» - це післявоєнний час. Можна припустити, що після війни попіклувалися і про татар. Так само і варіант В - період «відлиги», коли режим послабився - чому б не подумати і про татар. Отож, причина - знову не знання деталей радянських періодів.

Порада від ZNOUA. Вчимо детально кожен сферу радянського періоду: політична, економічна, культурна, соціальна.

Питання № 23.

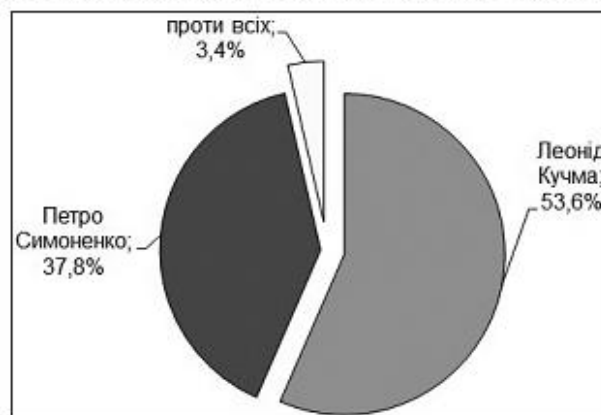
41. На діаграмі відображено результати другого туру президентських виборів в Україні

А 1991 р.

Б 1994 р.

В 1999 р.

Г 2004 р.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,13	43,47	41,91	6,31	0,19	41,91	11,77	0,05

Аналіз ZNOUA. Дана статистика цілком зрозуміла, адже всі знають, що Леонід Кучма обирався президентом на два терміни. І саме не знання його політичних конкурентів на пост президента в обох термінах призвело до вибору багатьма учнями неправильного варіанту Б.

Порада від ZNOUA. Багато учнів не звертають достатньо уваги на період Незалежності. Хтось вважає що всі знає, а хтось не встигає. Відведіть для вивчення даного періоду об'єктивну кількість часу, щоб уникнути помилок ваших попередників.

Питання № 23.

42. Що є свідченням співпраці незалежної України з Організацією Північно-атлантичного Договору (НАТО)?

- А** відмова від загальної військової повинності для комплектування армії
- Б** приєднання до Програми «Партнерство заради миру»
- В** проголошення без'ядерного статусу держави
- Г** розміщення на території України військових баз блоку

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
6,53	32,03	51,59	9,60	0,25	32,03	17,19	0,15

Аналіз ZNOUA. Причиною великої кількості неправильних відповідей стало поверхове знання періоду Незалежності України.

Порада від ZNOUA. Знання президентів Незалежної України зовсім не означає знання всього періоду. Відводимо даному періоду не менше уваги ніж для попередніх.



Аналіз підготувала

викладач Історії України в компанії ZNOUA

Випускниця університету «Острозька академія»

магістр факультету міжнародних відносин

за спеціальністю «Історія»

Маріанна Шестерень